

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Планирование и прогнозирование на предприятии (организации)

Форма контроля: зачёт, экзамен

Перечень компетенций: ОПК-1; ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенции | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно/ Не зачтено |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно/ Зачтено |

| | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо/ Зачтено |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично/ Зачтено |

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

Описание шкалы оценивания компетенции

| Планируемый результат освоения компетенции по этапам | Содержание шкалы оценивания | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет. |
| Уметь | Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | они не существенны. | | Ошибок нет. Пробелов нет. |
| Владеть | Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны. | Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны. | Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет. |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Шкалы оценивания результатов обучения | | | Уровень результатов обучения |
|---------------------------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| 0 – 60 баллов | Неудовлетворительно | Не зачтено | Низкий уровень |
| 61 –74 баллов | Удовлетворительно | Зачтено | Пороговый уровень |
| 77–84 баллов | Хорошо | Зачтено | Повышенный уровень |
| 85 –100 баллов | Отлично | Зачтено | Высокий уровень |

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | 2 балла/ Неудовлетворительно | 3 балла/ Удовлетворительно | 4 балла/ Хорошо | 5 баллов/ Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и | Полное несоответствие | Значительное несоответствие | Незначительное несоответствие | Соответствие критерию при |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | критерию. | критерию | критерию | ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

| ДВГУПС | | |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Кафедра _____ | Экзаменационный билет № _____ | «Утверждаю» Завкафедрой |
| название | _____ | _____ |
| _____ | название | ФИО |
| семестр, учебный год | для направления подготовки | « » _____ 20 __ г. |
| Экзаменатор | _____ | |
| _____ | код, название | |
| должность, ФИО | _____ | |
| _____ | профиль | |
| 1. Задание (код компетенции) | | |
| 2. Задание (код компетенции) | | |
| 3. Задание (код компетенции) | | |

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Зачёт

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

1. Что такое планирование? (Компетенция ОПК-3)
2. Научные основы планирования (Компетенция ОПК-1)
3. Научные основы оценки плановых решений (Компетенция ОПК-1)
4. Что может быть результатом планирования? (Компетенция ОПК-1)
5. Научные основы прогнозирования деятельности предприятия (организации) (Компетенция ОПК-1)
6. Как отражается изменение внешней среды на процедуре планирования? (Компетенция ОПК-1)
7. Характеристика операционального планирования (Компетенция ОПК-3)
8. Характеристика тактической системы планирования (Компетенция ОПК-1)
9. Характеристика стратегической системы планирования (Компетенция ОПК-1)
10. Характеристика нормативной системы планирования (Компетенция ОПК-1)
11. Какими признаками обладает индикативное планирование? (Компетенция ОПК-3)
12. Какие признаки имеет стратегическая система планирования? (Компетенция ОПК-3)
13. Какие элементы включает система стратегического планирования? (Компетенция ОПК-3)
14. Составные элементы информационной системы в планировании (Компетенция ОПК-3).

Задания, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Примерные типовые/стандартные задачи.

Компетенции ОПК-1, ОПК-3

Задача. На предприятие поступило 3 заказа на изготовление коробок передач: государственный, муниципальный и заказ от оптовиков. При планировании портфеля заказов необходимо учесть условия: размер заказов – 100, 140 и 50 тыс. штук; цена

соответственно составляет 23 500 руб., 21 900 руб., 26 300 руб.; себестоимость изготовления одной коробки передач – 19 100 руб. Сформируйте плановый объем продаж и развернуто обоснуйте выбор.

Задача. Имеются следующие данные по видам продукции, выпускаемым предприятием

| Продукция | Выручка, тыс. руб. | Переменные затраты, тыс. руб. | Постоянные затраты, тыс. руб. | Прибыль, тыс. руб. |
|-----------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| А | 200 | 150 | 64 | 14 |
| В | 300 | 200 | 95 | 5 |
| С | 450 | 300 | 141 | 9 |
| Итого | | | | |

При формировании плановой программы на перспективный период необходимо рассмотреть объективные условия по результатам аналитических заключений. Выдержка из отчета финансового менеджера: «Вследствие нерентабельности товара А (выручка от которого равна 200 тыс. руб. при себестоимости производства 214 тыс. руб.) предлагается отказаться от продаж данного вида продукции». Насколько экономически верно это плановое решение? (ОПК-1) Просчитайте его последствия (ОПК-3). Постоянные затраты распределяются пропорционально переменным

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенции ОПК-1, ОПК-3

Практическая ситуация. Известно, что в настоящий момент годовой объем продаж имеет следующие характеристики: - изделие 1 – 1500 штук по цене 20 450 рублей; - изделие 2 – 800 штук по цене 27 300 рублей; - изделие 3 – 2300 штук по цене 12 800 рублей. Отдел маркетинга предоставил следующую информацию: прогнозируемый рост рынка, на котором работает предприятие, в ближайшие три года будет составлять 10%, инфляция прогнозируется на уровне 8% годовых, предприятие намерено удерживать достигнутую на данный момент рыночную долю.

Задание. Составьте ориентировочный план продаж для предприятия на три года. Обоснуйте предлагаемые решения. Оцените возможные риски реализации плановой программы.

Экзамен

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

1. Характеристика основных подходов к планированию (Компетенция ОПК-3).
2. Системы планирования в зависимости от типа целей (Компетенция ОПК-3).
3. Типы систем планирования в зависимости от конкретных признаков (Компетенция ОПК-1).
4. Содержание понятия «стратегическое планирование» (Компетенция ОПК-3).
5. Концепции стратегического планирования (Компетенция ОПК-3).
6. Система стратегического планирования (Компетенция ОПК-3).

7. Стадии стратегического планирования (Компетенция ОПК-3).
8. Принципы стратегического планирования (Компетенция ОПК-1).
9. Состав стратегии предприятия, или набор правил (Компетенция ОПК-1).
10. Характеристика модульной структуры планирования (Компетенция ОПК-1).
11. Методы формирования проблемного массива (Компетенция ОПК-1).
12. Методы выбора целей (Компетенция ОПК-3).
13. Методы выбора средств (Компетенция ОПК-3).
14. Способы оценки средств (Компетенция ОПК-3).
15. Общее положение по планированию ресурсов (Компетенция ОПК-1).
16. Методы планирования входных ресурсов (Компетенция ОПК-3).
17. Методы планирования сооружений и оборудования (Компетенция ОПК-3).
18. Планирование трудовых ресурсов (Компетенция ОПК-1).
19. Методы расчета численности персонала (Компетенция ОПК-3).
20. Характеристика финансового планирования на предприятии (ОПК-3).
21. Анализ графика рентабельности и критического объема продаж (Компетенция ОПК-3).
22. Причины неудач внутрифирменного планирования (Компетенция ОПК-1).
23. Прогнозирование и его роль в деятельности фирмы (Компетенция ОПК-3).
24. Типы прогнозирования (Компетенция ОПК-3).
25. Виды прогнозов (Компетенция ОПК-3).
26. Методы прогнозирования деловой среды (Компетенция ОПК-1).
27. Текущее и оперативное планирование (Компетенция ОПК-3).
28. Общая характеристика контроллинга (Компетенция ОПК-3).
29. Функции и задачи контроллинга (Компетенция ОПК-1).
30. Контроллинг как эффективный инструмент управления малым и средним бизнесом (Компетенция ОПК-1).

Задания, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенции ОПК-1, ОПК-3

Задача. Составьте производственную программу предприятия и рассчитайте коэффициенты исполнения портфеля заказов по номенклатуре продукции, трудоемкости и выручке от реализации, учитывая, что предприятие ориентируется на максимум прибыли и его мощность 800 изделий. Портфель заказов представлен в табл.

| Изделие | Количество, шт. | Себестоимость, руб. | Цена, руб. | Трудоемкость изготовления изделия по технологическим группам станков, нормо-часы | | | |
|---------|-----------------|---------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| | | | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| А | 350 | 650 | 800 | | 15,2 | | |
| В | 120 | 100 | 170 | 12,0 | 12,3 | 10,3 | 29 |
| С | 280 | 430 | 500 | 8,5 | | 16,9 | 11,0 |
| Д | 400 | 290 | 350 | 12,5 | 15,0 | 11,2 | |
| Е | 180 | 520 | 600 | | 16,3 | 18,0 | 14,7 |

Задача. Разработать плановую программу предприятия на предстоящий период, исходя из объективных данных. Предприятие производит и реализует три вида изделий.

Информация по объему производства, ценовым показателям и затратам приведена в таблице.

| Изделие | Количество, шт. | Цена, руб. | Переменные издержки, руб. | Постоянные издержки, руб. |
|---------|-----------------|------------|---------------------------|---------------------------|
| А | 1100 | 30 | 17000 | |
| Б | 1600 | 28 | 36000 | |
| В | 2500 | 25 | 33000 | |

Постоянные издержки равны 48 000 руб. Определите фактические затраты предприятия на производство и реализацию единицы каждого изделия, если постоянные издержки распределяются между изделиями пропорционально переменным издержкам. Обоснуйте критерий формирования плановой программы. Постройте график достижения безубыточности работы предприятия.

Задания, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенции ОПК-1, ОПК-3

Практическая ситуация. Необходимо разработать плановую программу для условий: постоянные расходы составляют 400 тыс. руб.; цена за единицу продукции – 300 руб.; переменные расходы на единицу – 150 руб. Для указанных условий определить точку безубыточности и изменение точки безубыточности, если переменные издержки уменьшатся на 10%, а постоянные увеличатся на 20%, определите необходимый объем производства для получения прибыли в размере 500 тыс. руб.

Задание. Рассчитайте точку безубыточности, в случае если предприятие планирует выпускать дополнительно новую продукцию, с переменными издержками 50 руб. и ценой за единицу 100 руб., в структуре производства планируется 30% старой продукции и 70% новой.

Практическая ситуация. Предприятие производит электроплиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 руб. (без НДС). Переменные издержки составляют 150 руб./шт. постоянные 35 000 руб. в месяц.

Задание. Для разработки плановой программы решите следующие вопросы: Начальник отдела маркетинга предлагает снизить цену реализации на 20 руб. и одновременно увеличить расходы на рекламу до 15 000 руб. в месяц. Отдел маркетинга прогнозирует в этом случае увеличение объема реализации на 50%. Следует ли одобрить такое предложение? Начальник отдела маркетинга предлагает снизить оптовую цену, чтобы стимулировать сбыт и довести дополнительный ежемесячный объем продаж до 150 плит. Какую следует назначить оптовую цену на дополнительную продукцию, чтобы прибыль возросла на 3000 руб. в случае, если порог рентабельности перейден (второй вариант – порог рентабельности не перейден и предприятие имеет 6000 руб. убытков) (ОПК-3).

Составитель:

О.Б. Лазарева